

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5 им. Г.А. Сорокина

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» 08 2024г.

«Утверждаю»  
директор МБОУ СОШ №5  
им. Г.А. Сорокина  
 Е.В. Кузнецова  
Приказ от «  »    2024г. №   



**ПРОГРАММА  
РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ  
МБОУ СОШ №5 ИМ.Г.А. СОРОКИНА  
на 2024-2025 учебный год**

Срок реализации: 1 год (2024-2025 учебный год)

Составители:

Педагог-психолог

Пятакова Д.И.

Педагог-психолог

Широковских А.В.

Педагог-психолог

Моисеева Н.И.

Новочеркасск 2024 г.

## Обоснование программы

Конфликты и споры между людьми имеют такую же древнюю историю, как и само существование человечества. Традиционно, как кажется, конфликты разрешаются либо силовым методом, либо используются судебные процедуры. Новый способ разрешения конфликтов – это медиация. Умение компетентно в реальном конфликте снизить его последствия и перевести конфликтную ситуацию в позитивное для себя русло, можно, зная основы разрешения конфликтов с помощью медиации. Эти знания с успехом можно применить в воспитательно-образовательном процессе в школе в виде профилактической работы по разрешению конфликтов с помощью родителей обучающихся. Целью программы является: распространение среди родителей цивилизованных форм разрешения конфликтов; воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном мировоззрении, в основе которого лежит признание ценности человеческой жизни, уникальности каждой отдельной личности, принятие, уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов (но не в ущерб чужим интересам).

Задачи программы:

- Создать условия для просвещения родителей через презентации, мероприятия школы с целью прояснения ценностей медиации и разъяснить ее суть.
- Создать условия для овладения родителями знаний о причинах конфликтов между детьми, динамике их развития, возможных исходах.
- Создать условия для формирования отношения родителей к конфликту как нормативному элементу взаимодействия между людьми и детьми в частности;
- Создать условия для формирования у родителей навыков эффективной коммуникации и разрешения конфликтов в конфликтной ситуации между детьми и взрослыми в образовательно - воспитательном процессе.
- Создать условия для разрешения конфликтных ситуаций в школе между детьми с согласия родителей с помощью СШМ. Ожидаемые результаты: фор-



мирование у родителей конфликтологической компетентности, которая **проявляется** в:

- знаниях о сути конфликта и психологических механизмах его развития; • преодолении однозначной негативной оценки конфликтов в общении между детьми;
- овладение навыками разрешения конфликтов и эмоциональной саморегуляции, а также возможность обучения этим навыкам своего ребенка и применения их на практике;
- оздоровление психологической обстановки в образовательной организации.

### **Форма работы**

Программа предполагает групповую форму работы в формате общешкольных родительских конференций, классных собраний, родительских встреч. Также индивидуальные консультации. Организация занятий Программа рассчитана на 8 занятий по 1 академическому часу каждое (1-2 занятия в течение каждой учебной четверти).

### **Методическое обеспечение**

Ведущим программы может быть психолог или педагог, знакомый с основами прикладной конфликтологии, которому необходимы навыки проведения групповых дискуссий (активного слушания, акцентирования, структурирования), выстраивания отношений в коллективе родителей и знания о ситуации конфликтов в классе, школе в целом. Занятия проводятся в актовом зале или в классной комнате, имеющей стандартное оборудование (доска для записей, желательно аудио-, видео- и мультимедийное оборудование).

Для большинства встреч с родителями необходимы раздаточные материалы.

### **Целевая группа**

Программа предназначена для родителей общеобразовательных школ.

Работа с родителями представляет очень важный, сложный и необходимый участок деятельности школьного психолога. Среди педагогов-психологов существует мнение: «Если хочешь помочь ребенку, помоги его родителям». По-



этому, начиная работу с детьми, необходимо активно подключать к ней родителей.

Безусловно, консультирование было и остается одним из приоритетных направлений деятельности школьного психолога. Консультация позволяет индивидуально подойти к возникшим трудностям воспитания, посмотреть на них через призму отношений, сложившихся в конкретно взятой семье. Чаще всего родители идут на консультацию к психологу, когда проблема отношений в семье уже не дает спокойно жить, лишает сна, когда время уже упущено.

Гораздо целесообразнее вовремя предотвратить надвигающуюся угрозу. Угрозу возникновения взаимного недопонимания и отчуждения родителей и детей, чем потом пытаться распутывать сложный клубок проблем. Это позволяют сделать групповые формы работы с родителями.

Психологическая служба представлена двумя педагогами-психологами.

#### Цель деятельности педагога-психолога:

- содействие в создании в образовательном учреждении социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса, а также равные стартовые возможности детям.

#### Основные задачи в работе педагога- психолога:

##### С родителями:

- Обеспечить психологическое просвещение родителей обучающихся, используя наглядную агитацию, консультирование.
- Активизировать родительское внимание к вопросам воспитания, жизни ребенка в гимназии.
- Обеспечить практическую помощь семье в вопросах воспитания и развития ребенка.

##### Приоритетные направления:

- профилактическое и просветительское - содействие повышению психологической компетентности родителей;



- диагностическое – выявление особенностей детско-родительских отношений, условий и факторов, влияющих на развитие ребенка в семье;

- консультативное – помощь родителям в решении актуальных вопросов воспитания и развития ребенка.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки	Данные, методическая тема	ответственные
<b>РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ</b>					
1.	Родительское собрание «Трудности адаптации в при переходе из одной школы в другую»	Родители учащихся 6 класса	Сентябрь	Профилактика тревожности, связанной с переходом в новую школу	Педагог-психолог
2.	Родительское собрание по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»	Родители учащихся 5-8 классов	Февраль	Оказание профилактической помощи родителям по проблемам подросткового суицида	Педагог-психолог
3	Общешкольные родительские собрания по темам: «Психология самовыражения подростка. Агрессия. Ее причины и последствия», «Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке к ГИА».	родители учащихся 6-9 классов	Декабрь	Пропаганда психологических знаний	Педагог-психолог
4	Родительское собрание «Психопрофилактика экзаменов: приёмы, мобилизующие интеллектуальные возможности школьников при подготовке и сдаче ГИА»	родители учащихся 9 классов	Март-апрель	Профилактика стресса и волнения, настрой на позитив	Педагог-психолог
	Не запланированные мероприятия по итогам консультаций, анкетирования и диагностирования		Март, апрель	Педагог-психолог	
<b>ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ</b>					
1	Занятия «Я и мой ребенок - поиски взаимопонимания»	Родители проблемных детей	По потребностям	Коррекция межличностных отношений «Отцы и дети»	Педагог-психолог
2	Тренинг «Типы семейного воспитания»	Родители. По желанию	Октябрь	«Информация для размышления»	Педагог-психолог
3	Формирование у детей ответственности.	Родители по жела-	ноябрь	Актуализация представлений родителей	Педагог-психолог



	Уровни и составляющие ответственность.	нию		о содержании понятия "ответственность", ее отличие от послушания.	
4	Мотивы "плохого поведения" детей. Причины стойкого непослушания. Поощрение хорошего поведения. Какой должна быть похвала? Виды поощрений	Родители проблемных детей	Декабрь	Знакомство родителей с внутренними мотивами поведения ребенка и способами установления конструктивных взаимоотношений с ребенком. Овладение навыками пользования похвалой и поощрением.	Педагог-психолог
5	Самооценка наших детей.	Родители проблемных детей, и по желанию	Январь	Повышение психологической компетентности родителей в вопросах развития личности ребенка. Изменение установок родителей в результате полученных сведений об реальной и зеркальной самооценки своего ребенка и сопоставления их с особенностями собственной оценки ребенка.	Педагог-психолог
6	Важней всего погода в доме.	По желанию	Февраль	Родители - образец отношений супругов в семье.	Педагог-психолог
7	Не запланированные мероприятия по итогам консультаций, анкетирования и диагностирования		Март, апрель		Педагог-психолог
<b>АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ</b>					
1.	Анкетирование родителей по вопросам оценки адаптации учащихся	Родители	Октябрь	уровень адаптированности ребёнка к средней школе	Педагог-психолог
4	Не запланированные мероприятия по итогам консультаций, анкетирования и диагностирования		Декабрь, март		Педагоги-психологи
<b>КОНСУЛЬТАЦИИ</b>					
1	Консультации родителей учащихся 1-х, 5-х, 11-х классов по вопросу адаптации и вновь прибывших детей	(по запросу).	Сентябрь, Октябрь	Причины дезадаптации	Педагог-психологи.
2	Консультативный приём для родителей и лиц их	(по запросу)	Ежедневно	Разрешение ситуаций	Педагог-психолог



	заменяющих				
<b>ЛЕКТОРИЙ</b>					
1	Лекции для родителей	По потребностям	1 раз в четверть	Обогащение знаний родителей о возрастной психологии	Педагог-психолог
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ</b>					
1	Оказание психологической помощи и поддержки родителям учащихся, оказавшимся в сложных различных жизненных ситуациях, либо экстремальной жизненной ситуации.	По потребностям	В течение года	Оказание помощи	Педагог-психолог
<b>ВМЕСТЕ (совместная работа родителей с детьми)</b>					
1.	Практическая игра «Я это не выношу, согласен на альтернативу!»	Родители и дети	Декабрь, апрель	Раскрытие внутренних негативных отношений внутри семьи. Поиск компромисса	Педагог-психологи
<b>НАГЛЯДНАЯ РАБОТА</b>					
1	Оформление и обновление постоянно действующего информационно-консультативного стенда для родителей.	Родители	В течение года	Информирование	Педагог-психолог
2	Буклеты на проблемную тематику	Родители	В течение года	Информирование	Педагог-психолог

### **Оценка эффективности программы**

Критерием эффективности программы является достижение поставленных целей и задач, которое может быть оценено:

1. На основе мнений родителей -участников программы;
2. На основе оценок со стороны ведущего программы, классного руководителя.
3. Анкетированием участников программы.

### **Информационно- методическая поддержка**

Доска для записей; аудио-, видео- и мультимедийное оборудование.



## Список литературы

1. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. – СПб., 2012.
2. Карнизова Л. М. Территориальные службы примирения: условия функционирования и организационное устройство - М., -2015.
3. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов (для начальной школы). Как нам договориться? – СПб, 2011.
4. Гребенкин Е.В. Школьная конфликтология. – М., 2020.
5. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб., 2016.
6. Токарева В.С. Нам нужно общение. – М., 2018.
7. Гришина Н.В. Психология конфликта. 2-е издание – П., 2000.
8. Сайт <https://4brain.ru>